

¿Se puede evaluar las competencias básicas en Educación Física?



Roldán Vergara, R. | García Jiménez, E. | Universidad de Sevilla (FCCE)

INTRODUCCIÓN

La evaluación de la Educación física es muy complicada, más aun la evaluación de las competencias básicas desde la perspectiva de la Educación física. Las competencias básicas deben de ser unas de las cuestiones mínimas que nos debemos de plantear en cualquier proceso E/A (enseñanza-aprendizaje), pues así lo establece la legislación vigente (MEC, 2006). En este trabajo nos hemos planteado como **objetivo evaluar el nivel de consecución de las competencias básicas en el área de Educación física en el primer ciclo de Educación primaria**. Para dar respuesta a este objetivo hemos realizado una revisión de la literatura sobre las competencias básicas, la inteligencia corporal-cinestésica de Gardner y la evaluación en Educación física. Asimismo hemos llevado a cabo observaciones sistemáticas durante las clases de Educación física

El área de Educación física tiene una intersección directa y claramente con el desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana; y en menor medida o de una forma menos directa con el resto de competencias. La intersección con las inteligencias múltiples de Gardner también es una realidad.

Distinguimos dos grandes tipos de evaluación en Educación física. Por un lado la evaluación tradicional (enfocada en el rendimiento físico-deportivo) y una evaluación alternativa, caracterizada por ser formativa (LÓPEZ PASTOR, 2011; y LÓPEZ RODRÍGUEZ, 2013) y compartida

METODOLOGÍA

De igual modo hemos llevado a cabo una investigación que combina los **métodos** descriptivo, correlacional y causal-comparativo o ex post-facto. La **muestra** estudiada consta de 99 discentes (53 alumnos y 46 alumnas) de un centro público de la provincia de Sevilla. El **procedimiento de recogida de información** se ha llevado a cabo mediante una rúbrica de elaboración propia (*Cuadro 1*), validada por jueces y construida a raíz de una tabla de especificaciones. El **análisis de datos** se realizó a través de descripciones de frecuencia y porcentajes, estadísticos de tendencia central (media) y de dispersión (desviación típica). Además, se ha calculado las correlaciones a partir del coeficiente de correlación *r* de Spearman entre las competencias básicas; y entre las puntuaciones obtenidas por el alumnado (puntuaciones del curso 2012-2013 y notas del primer trimestre del curso 2013-2014) y las competencias básicas. Las diferencias entre grupos al analizar sus puntuaciones en las ocho competencias básicas se obtuvieron a través del análisis de la varianza. Finalmente, la prueba *t* de Student para grupos independientes nos permitió determinar las diferencias existentes entre las puntuaciones del alumnado en las ocho competencias básicas en función del sexo.

Com.	Niv.	1	2	3	4	5	Res.
Competencia en comunicación lingüística		Nunca utiliza vocabulario específico deportivo, no se comunica con sus compañeros/as en actividades lúdicas-recreativas que lo requieran y no entiende las normas de los juegos deportivos.	Casi nunca utiliza vocabulario específico deportivo, se comunica en algunas ocasiones de juego con sus compañeros/as y sí comprende las reglas de juego si se le explica gráficamente y con detenimiento.	Normalmente utiliza vocabulario específico deportivo, se comunica con sus compañeros/as en los juegos si es imprescindible y le cuesta trabajo comprender las reglas de juego.	Siempre utiliza vocabulario específico deportivo, se comunica con sus compañeros/as para mejorar el resultado del equipo y comprende rápidamente las normas de juego.	Utiliza vocabulario específico deportivo más allá de lo que se le enseña; se comunica cada vez que puede aportar algún beneficio individual o grupal y comprende las reglas de juego, además de ayudar a que otros compañeros también las comprendan.	
Competencia matemática		No sabe calcular longitud, peso-masa, capacidad, ni tiempo. No distingue situaciones de espacio-distancia-giro, ni formas planas-espaciales en actividades lúdicas-recreativas.	Sabe calcular con ayuda longitud, peso-masa, capacidad y/o tiempo, pero no sabe que significa. Casi nunca distingue situaciones de espacio-distancia-giro, ni formas planas-espaciales en actividades lúdicas-recreativas.	Sabe calcular longitud, peso-masa, capacidad y/o tiempo, pero no sabe que significa. Normalmente distingue situaciones de espacio-distancia-giro y formas planas-espaciales en actividades lúdicas-recreativas.	Sabe calcular longitud, peso-masa, capacidad y/o tiempo, y tienen significado. Siempre distingue situaciones de espacio-distancia-giro y formas planas-espaciales en actividades lúdicas-recreativas.	Sabe calcular de una forma eficiente longitud, peso-masa, capacidad y/o tiempo, en contextos no destinados a ellos. Distingue situaciones de espacio-distancia-giro y formas planas-espaciales en actividades lúdicas-recreativas, de una forma muy eficiente.	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico		No tiene una percepción e interacción cuerpo-entorno en movimientos, sensaciones, emociones, lateralidad, equilibrio-desequilibrio, nociones espacio-temporales, realidades corporales, hábitos higiénico-alimenticios-posturales y/o materiales-espacios-juegos, pero no posee interacción cuerpo-entorno.	A veces tiene percepción e interacción cuerpo-entorno en movimientos, sensaciones, emociones, lateralidad, equilibrio-desequilibrio, nociones espacio-temporales, realidades corporales, hábitos higiénico-alimenticios-posturales y/o materiales-espacios-juegos.	Casi siempre posee una percepción e interacción cuerpo-entorno en movimientos, sensaciones, emociones, lateralidad, equilibrio-desequilibrio, nociones espacio-temporales, realidades corporales, hábitos higiénico-alimenticios-posturales y/o materiales-espacios-juegos.	Siempre tiene una percepción e interacción cuerpo-entorno en movimientos, sensaciones, emociones, lateralidad, equilibrio-desequilibrio, nociones espacio-temporales, realidades corporales, hábitos higiénico-alimenticios-posturales y/o materiales-espacios-juegos.	Tiene una percepción e interacción cuerpo-entorno muy profunda en movimientos, sensaciones, emociones, lateralidad, equilibrio-desequilibrio, nociones espacio-temporales, realidades corporales, hábitos higiénico-alimenticios-posturales y/o materiales-espacios-juegos.	
Tratamiento de la información y competencia digital		Nunca usa reloj, ordenador ni internet para búsquedas/análisis/crítica de información/enlaces/estereotipos deportivos.	Casi nunca utiliza reloj, ordenador y/o internet para búsquedas/análisis/crítica de información/enlaces/estereotipos deportivos.	A veces utiliza reloj, ordenador y/o internet para búsquedas/análisis/crítica de información/enlaces/estereotipos deportivos.	Siempre utiliza reloj, ordenador y/o internet para búsquedas/análisis/crítica de información/enlaces/estereotipos deportivos.	Utiliza simultáneamente reloj, ordenador y/o internet para búsquedas/análisis/crítica de información/enlaces/estereotipos deportivos.	
Competencia social y ciudadana		Nunca respeta, colabora, atiende... durante la práctica deportiva. Genera injusticia, desigualdad, violencia, oposición... en actividades lúdicas-recreativas.	Generalmente respeta, colabora, atiende... durante la práctica deportiva. Y no genera injusticia, desigualdad, violencia, oposición... en actividades lúdicas-recreativas.	Casi siempre respeta, colabora, atiende... durante la práctica deportiva. Y no genera injusticia, desigualdad, violencia, oposición... en actividades lúdicas-recreativas.	Siempre respeta, colabora, atiende... durante la práctica deportiva. Y no genera injusticia, desigualdad, violencia, oposición... en actividades lúdicas-recreativas.	Respeto, colabora, atiende... durante la práctica deportiva. Y no genera injusticia, desigualdad, violencia, oposición... en actividades lúdicas-recreativas. Además de contribuir activamente a que todo esto ocurra.	
Competencia cultural y artística		Nunca valora, comprende, respeta y/o conoce las actividades lúdicas-recreativas creativas, innovadoras y culturales; ni la normativa, registros, materiales, historia, equipos...	Casi nunca valora, comprende, respeta y/o conoce las actividades lúdicas-recreativas creativas, innovadoras y culturales; ni la normativa, registros, materiales, historia, equipos...	Conoce, pero no valora, comprende, respeta y/o conoce las actividades lúdicas-recreativas creativas, innovadoras y culturales; así como la normativa, registros, materiales, historia, equipos...	Siempre valora, comprende, respeta y/o conoce las actividades lúdicas-recreativas creativas, innovadoras y culturales; así como la normativa, registros, materiales, historia, equipos...	Valora, comprende, respeta y/o conoce las actividades lúdicas-recreativas creativas, innovadoras y culturales, así como la normativa, registros, materiales, historia, equipos... Valiendo por su difusión y vasto conocimiento.	
Competencia para aprender a aprender		Nunca muestra conocimiento de sí mismo, ni de sus posibilidades-carencias deportivas.	En ocasiones muestra conocimiento de sí mismo, pero no de sus posibilidades-carencias deportivas.	Casi siempre muestra conocimiento de sí mismo y de sus posibilidades-carencias deportivas.	Siempre muestra conocimiento de sí mismo y de sus posibilidades-carencias deportivas.	Muestra conocimiento de sí mismo y de sus posibilidades-carencias deportivas, y ayuda a que otras personas también lo hagan.	
Autonomía e iniciativa personal		Muy dependiente, negativo y nada perseverante en actividades lúdicas-recreativas.	Negativo y nada perseverante, no siendo dependiente en actividades lúdicas-recreativas.	Casi siempre es autónomo, positivo y perseverante en actividades lúdicas-recreativas.	Siempre es autónomo, positivo y perseverante en actividades lúdicas-recreativas.	Autónomo, positivo y perseverante en actividades lúdicas-recreativas. Y una iniciativa personal (esperanza, variante, modificaciones... im y destacada).	

Cuadro 1. Rúbrica para la evaluación de competencias básicas desde la perspectiva de la Educación Física en el primer ciclo de Educación Primaria.

RESULTADOS

Estudiando el análisis de las competencias para el conjunto de la muestra (*Tabla 1*) no daremos cuenta que la competencia social y ciudadana (CSC) presenta la mayor consecución; por el contrario, la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital (TICD) muestra los peores resultados.

	Sexo	Media	Desviación estándar
CCL	M	3,13	,708
	F	2,87	,778
CM	M	2,57	1,323
	F	2,37	1,199
CCIMF	M	2,79	,840
	F	2,65	,875
TICD	M	2,02	1,009
	F	1,96	1,010
CSC	M	3,23	,847
	F	3,39	,537
CCA	M	3,23	,750
	F	3,13	,687
CAA	M	2,89	,776
	F	3,04	,759
AIP	M	3,42	,719
	F	3,09	,890

Tabla 2. Medias y desviación estándar en cada competencia, en función del sexo.

	Porcentaje							
	CCL	CM	CCIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP
No conseguida en absoluto	2,0	34,3	7,1	50,5	0	0	0	2,0
Muchas carencias	21,2	16,2	32,3	49,5	11,1	18,2	31,3	15,2
Algunas carencias	50,5	17,2	41,4	0	51,5	45,5	41,4	39,4
Competencia conseguida	26,3	32,3	19,2	0	33,3	36,4	27,3	41,4
Superior al esperado	0	0	0	0	4,0	0	0	2,0

Tabla 1. Distribución de porcentajes para todas las competencias.

La *Figura 1* (medias en la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico según grupos) representa un claro ejemplo de que existen diferencias entre las puntuaciones obtenidas por el alumnado en las ocho competencias básicas y la variable grupo.

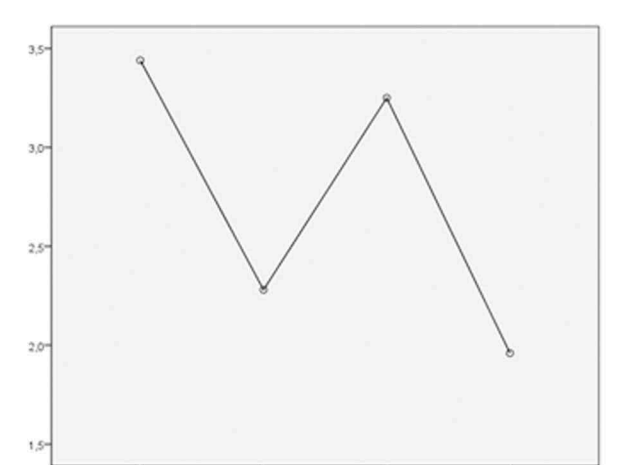


Figura 1. Medias en la CCIMF según grupo.

La *Tabla 2* resalta una desviación notoria en CM y en el TICD en ambos sexos; y no solo eso, sino que además las medias vinculadas con esas desviaciones típicas son las más bajas. Destacar además, en el lado opuesto, la competencia en AIP que ostenta la media más elevada de todas las competencias en el valor para el sexo masculino con una desviación típica de las más bajas. Todas las competencias el sexo masculino presenta una media superior, a excepción de dos competencias (CSC y CAA). Siendo especialmente significativo el valor de la CSC femenino por ser el segundo más elevado de todas las medias; por detrás de la ya citada AIP masculina y por delante de la CSC masculina, junto con la CCA masculina.

CONCLUSIONES

- La Educación física contribuye directamente al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana; y en menor medida con el resto. Existe contribución de la Educación física a la inteligencia corporal-cinestésica y no solo esto, sino que además, también a otras inteligencias de Gardner.
- El eje vertebral de la rúbrica de evaluación queda elaborado.
- Las tres competencias que presentan una mayor correlación entre sí son: Competencia matemática; competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico; y tratamiento de la información y competencia digital. La competencia social y ciudadana es la que tiene menor relación.
- Existe correlación estadísticamente significativa para todas las competencias y las calificaciones recientes (al menos al 99%).
- Existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas en las competencias y la variable grupo. No existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas en las competencias y el variable sexo; salvo en autonomía e iniciativa personal en la cual la media masculina era muy superior a la femenina.

REFERENCIAS

- LÓPEZ PASTOR, V. M. (2011). La evaluación en educación física. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. (2013). La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la educación física. Consideraciones en torno a un sistema de evaluación formativa. *Tándem. Didáctica De La Educación Física*, (43), 70-77.
- MEC (2006). Real decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la educación primaria, BOE nº 293, de 4 de diciembre, 43053-43102 (2006).